

ВЫПИСКА из ПРОТОКОЛА № 4  
заседания Научно-методического совета ТПУ от 22.01.2015 г. по вопросу  
«Профессиональная подготовка на английском языке (ППАЯ).  
Анализ реализации дисциплины ППАЯ»

Заслушав и обсудив сообщение зав. кафедрой ИЯПР Болсуновской Л.М. о проведенном комиссией анализе реализации дисциплины ППАЯ в ТПУ,

**Научно-методический совет отметил следующее:**

Комиссия выполнила большой объем работы по трем направлениям:

1. *Интерактивное анкетирование студентов* (опрошено 452 обучающихся в 7 НОИ: 280 студентов 3 курса и 172 магистранта).
2. *Посещение занятий преподавателей профильных кафедр* (44 преподавателя в 6 НОИ).
3. *Анализ учебно-методического обеспечения дисциплины ППАЯ.*

По результатам проведенного исследования можно отметить положительные тенденции:

- а) Общая оценка студентами курса ППАЯ – положительная (60%).
- б) Большинство респондентов (73%) считают, что данный курс соответствует их профессиональным и личным интересам.
- в) Большинство (56%) студентов считают, что курс ППАЯ является дополнением к изученным ранее дисциплинам, 33% опрошенных относят его к абсолютно новой дисциплине, и лишь 10 % утверждают, что курс ППАЯ является повторением ранее изученного материала на русском языке. Это свидетельствует о том, что большинство студентов понимает, что дисциплина ППАЯ направлена не на изучение иностранного языка, а на профессиональную подготовку (обучение профессии) на иностранном языке.
- г) Положительным является то, что лишь 30% занятий проходят в форме лекции, тогда как 70% занятий (практические занятия, семинары, лабораторные работы, СРС) ведутся с использованием активных методов обучения, в том числе с использованием МООСs.
- д) Достоинством является то, что 88% ППС, обеспечивающих дисциплину ППАЯ, являются преподавателями профильных кафедр, и лишь 10% - привлеченные преподаватели языковых кафедр.
- е) Важно отметить, что 48 % используемых учебно-методических материалов – собственные разработки ППС (однако не все из них являются качественными).

В то же время настораживает следующее:

- а) 9 % опрошенных студентов считают, что курс ППАЯ не является обязательным для изучения;
- б) выявлены случаи срыва занятий по ППАЯ по причине отсутствия преподавателя или студентов;
- в) не все преподаватели, обеспечивающие дисциплину, понимают цели, задачи и планируемые результаты обучения;
- г) малая доля привлечения к преподаванию ППАЯ иностранных специалистов (2%);
- д) низкий уровень владения английским языком отдельных преподавателей (в 10% случаев преподавание ППАЯ ведется на русском языке);
- е) низкий уровень владения студентами английским базовым языком;
- ж) низкое качество методических материалов (нет определения цели курса в целом, отсутствие контролирующих материалов);
- з) недостаточная методическая обеспеченность (несоответствие материалов рабочей программе, отсутствие учебно-методических пособий);
- и) недостаточная разработанность форм контроля;

- к) слабая методическая подготовка ППС профильных кафедр для ведения дисциплины на английском языке.

Следует отметить низкую активность участия в анкетировании обучающихся ИСГТ (47 человек), ФТИ (26 человек), ИФВТ (19 человек) и ЭНИН (3 человека) при наибольшей активности ИПР (155 человек), ИК (136 человек), ИНК (65 человек).

Для совершенствования системы профессиональной подготовки на английском языке студентов и магистрантов ТПУ

**Научно-методический совет рекомендует:**

1. *Учебно-методическому управлению:*  
организовать:
  - проверку учебных подразделений ТПУ по фактам срыва занятий по ППАЯ, а также по фактам ведения занятий по ППАЯ на русском языке;
  - актуализацию организационно-методической и нормативной базы языковой подготовки в ТПУ;
  - разработку и внедрение процедуры согласования кандидатур ППС профильных кафедр для реализации ППАЯ;
  - проведение методической экспертизы нормативных и учебных материалов, используемых при реализации ППАЯ;
  - проведение методических семинаров, круглых столов на тему реализации профессиональной подготовки на английском языке;
  - направить техническое задание профильным кафедрам, обеспечивающим реализацию ППАЯ, предоставить информацию о кадрах, которым необходимо пройти профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации.
2. *Институту развития стратегического партнерства и компетенций:*
  - организовать курсы повышения квалификации по английскому языку для ППС профильных кафедр на базе институтов;
  - организовать специализированные стажировки для ППС, обеспечивающих дисциплину ППАЯ, заимствуя положительный опыт университетов за рубежом;
  - продолжить практику регулярного повышения квалификации в передовых научно-образовательных центрах и высокотехнологичных компаниях.
3. *Комиссии НМС по развитию мультязыковой среды* продолжить работу по анализу реализации дисциплины ППАЯ в ФТИ.

Председатель НМС

Секретарь НМС



А.И. Чучалин

Е.Л. Данилевская